

SZENT IMRE KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
JÓ PÁSZTOR ÓVODA, AMI



**KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK
ÉRTÉKELÉSE**

(a 2024-ben elvégzett kompetenciamérés alapján)

Készítette: Barta Róbert



2025.

Bevezető

Intézményünk a 2024 tavaszán végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte. Ennek figyelembevételével készült el az intézményi szintű értékelés, s erre építve a majdani feladatok meghatározása.

Az intézményben a telephelyi koordinátor és a felmérésvezetők a képzésekre és az elmúlt évek tapasztalataira építve szakszerűen, az elvárásoknak megfelelően tudták mind az értékelést, mind pedig az ebből adódó feladatokat meghatározni. Az intézmény a feladatokat beépíti a következő tanév éves munkatervébe.

Intézményünk a 2024-ben elért eredmények alapján nem kötelezett intézkedési terv készítésére. Ennek ellenére a jogszabályok és a törvényi előírások alapján elkészítettük az intézkedési tervünket, elsősorban a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat. Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben minden évfolyamon.

Annál inkább indokolt ez az áttekintés, mert már több évre visszamenőleg rendelkezésre állnak az elért eredmények, ami alapján következtetéseket lehet levonni az eddigi rövid távú intézkedések hatékonyságára, eredményességére is.

Ez kiinduló pontja lehet a következő rövid és hosszabb távra tervezett feladatoknak, elvárt eredményeknek.

Barta Róbert

Országos kompetenciamérés (OKM)

Az oktatási rendszer hatékonyságát mérő hazai vizsgálatok közül az Országos kompetenciamérések (OKM) a 6., 7., 8. és 10. évfolyamos tanulók képességeit tárják fel. A méréseknek kettős céljuk van: egyrészt a tanulók teljesítményének a megismerése, másrészt az iskolák mérési-értékelési gyakorlatának fejlesztése (*Szepesi és mtsai, 2004*).

Az országos kompetenciamérés azt vizsgálja, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely további fejlődésükhöz nélkülözhetetlen. A tesztek alapvetően az életszerű problémák, helyzetek megoldására irányultak. Ezért mind a matematikai, mind a szövegértési teszt, mind pedig az egyéb tesztek a mindennapok jellemző helyzeteire és problémáira koncentrálnak, és a hétköznapi életből ismert gyakori feladatokat tartalmaznak. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

Már hagyományosan szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A szokásoknak megfelelően a matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A felmérés tartalmi kerete - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, illetve az alkalmazott szövegtípusokat.

A mérések jogszabályi keretét a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 41. §-a, 78. §-a, 80. §-a és 94. §-a biztosítja, mely olyan feladatokat ír elő a közoktatási

intézmények, az intézményfenntartók, továbbá az oktatásért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

Az Nkt. 80. § (1) szerint országos mérések keretében rendszeresen kell mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 6., a 8. és a 10. évfolyamon minden tanuló esetében. Az Oktatási Hivatalról szóló 307/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet értelmében a közoktatási feladatkörében eljáró Oktatási Hivatal (továbbiakban Hivatal) az országos ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtásában közreműködik.

A 2021/2022-es tanévben valódi mérföldkönek számító változás következett be Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Egyrészt a mérési rendszer teljes mértékben átkerült a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Másrészt újabb műveltségterületekkel bővült a mérés: a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, a nyelvi mérések értékelése pedig a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelezzük vissza.

A digitális átállás során a nemzetközi és hazai szakirodalmak mellett a Köznevelési Mérés Értékelési Osztályon a nemzetközi mérések megvalósítása során szerzett tapasztalatokra is támaszkodtak.

A digitális feladatok sikeres megoldásához szükség van a számítógép használatával kapcsolatos alapvető jártasságra: a feladatok és az azokhoz tartozó szövegek, ábrák a képernyőn jelennek meg, a tanulóknak onnan kell elolvasniuk őket. A teszten belüli navigáció nem lapozással történik, hanem a megfelelő gombokra való kattintással és görgetősávok használatával, a feladatok megoldásához pedig ugyancsak a megfelelő gombokra kell kattintani, legördülő menüket kell kezelni, elemeket kell a helyükre húzni (mindezt az egér segítségével), vagy a választ egy szövegdobozba kell begépelni a billentyűzetten.

A 2020-ban a mérés megszokott időpontjában tantermen kívüli digitális munkarend volt érvényben, így ekkor nem történt adatfelvétel, emiatt a szövegértés és matematika területén sem lehetséges a tanulók kétéves fejlődését vizsgálni, ahogy az új területeken sincs erre lehetőség.

Képesség szintek:

A szintek eléréséhez szükséges képességek alapján az 5. évfolyamon a 2. képességszint, a 6-7. évfolyamon a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint mind a három területen, melynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Törvényi háttér

Az Országos kompetenciamérések rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény írja elő.**

A részvétel – kevés kivételtől eltekintve – minden érintett diák számára kötelező.

A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény,** továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** 79. § rendelkezik.

20/2021.(VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022-es tanév rendjéről és az egyes oktatási szabályozó miniszteri rendeletek módosításáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. § (1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

- c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.
- (3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.
- (4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.
- (5) A fenntartó a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a kormányhivatalnak. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a kormányhivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.
- (6) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

Mérés területei

A digitális átállás során megújultak a mérés tartalmi keretei, kiegészülve az új területek és digitális feladattípusok leírásaival, melyek meghatározzák a mérés összeállításának elveit és az egyes tartalmi területek és gondolkodási műveletek arányait. A tesztek olyan képességet vizsgáló feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban a tantervi tartalmak ismeretét mérik, hanem ennél többet: azt vizsgálják, hogy a tanulók hogyan tudják a tanultakat valódi szövegek, helyzetek és megoldandó problémák kapcsán alkalmazni.

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A természettudományos műveltséget vizsgáló tesztekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A nyelvi képességet vizsgáló nyelvi mérések két területet fednek le, angol és német nyelvből mérik a funkcionális nyelvhasználatot. A tesztekben autentikus forrásból származó eredeti vagy szerkesztett szövegekkel találkoznak a diákok. A feladatok az olvasott vagy hallott szövegek megértését mérik. Fontos kiemelni, hogy az angol és német nyelvi eredmények nem hasonlíthatók össze egymással.

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók tartalmi ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási

képességek feltérképezése.

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve.

	Intézmény	Megye- székhely	Helyi nagy ált. iskolák	Országos
Matematika 4	1388			☹️
Szövegértés 4	1466			☹️
Matematika 5	1530	😊	☹️	😊
Szövegértés 5	1582	😊	☹️	😊
Történelem 5	1604	😊	😊	😊
Digitális kult. 5	1516	☹️	☹️	😊
Matematika 6	1492	☹️	☹️	☹️
Szövegértés 6	1484	☹️	☹️	😊
Történelem 6	1539	☹️	☹️	😊
Digitális kult. 6	1543	☹️	☹️	😊
Természettud. 6	1481	☹️	☹️	☹️
Angol nyelv 6	1482	☹️	☹️	☹️
Matematika 7	1569	😊	😊	😊
Szövegértés 7	1512	☹️	☹️	☹️
Történelem 7	1599	😊	😊	😊
Digitális kult. 7	1622	😊	😊	😊
Természettud. 7	1559	☹️	☹️	☹️
Angol nyelv 7	1595	☹️	☹️	☹️
Matematika 8	1623	😊	☹️	😊
Szövegértés 8	1541	😊	☹️	😊
Történelem 8	1593	☹️	☹️	😊
Digitális kult. 8	1586	☹️	☹️	☹️
Természettud. 8	1591	☹️	☹️	☹️
Angol nyelv 8	1633	☹️	☹️	☹️

	Intézmény	Járási	Vármegyei	Régiós	Országos
Matematika 4	1388				1382
Szövegértés 4	1466				1430
Matematika 5	1530	1492	1436	1406	1467
Szövegértés 5	1582	1525	1465	1431	1504
Történelem 5	1604	1540	1494	1471	1524
Digitális kult. 5	1516	1465	1426	1394	1450
Matematika 6	1492	1459	1418	1399	1464
Szövegértés 6	1484	1441	1392	1368	1440
Történelem 6	1539	1509	1465	1445	1500
Digitális kult. 6	1543	1504	1457	1430	1500
Természettud. 6	1481	1456	1412	1393	1461
Angol nyelv 6	1482	1488	1435	1411	1480
Matematika 7	1569	1499	1471	1441	1511
Szövegértés 7	1512	1480	1442	1414	1480
Történelem 7	1599	1528	1486	1460	1518
Digitális kult. 7	1622	1551	1503	1465	1532
Természettud. 7	1559	1529	1481	1450	1522
Angol nyelv 7	1595	1581	1516	1476	1553
Matematika 8	1623	1605	1554	1529	1578
Szövegértés 8	1541	1522	1477	1452	1500
Történelem 8	1593	1583	1533	1500	1543
Digitális kult. 8	1586	1586	1533	1508	1554
Természettud. 8	1591	1576	1525	1500	1554
Angol nyelv 8	1633	1635	1556	1526	1596

2020

2021

2022*

2023*

2024*

6. ÉVF.

6. ÉVF.

6. ÉVF.

4. ÉVF.

8. ÉVF.

8. ÉVF.

7. ÉVF.

5. ÉVF.

8. ÉVF.

6. ÉVF.

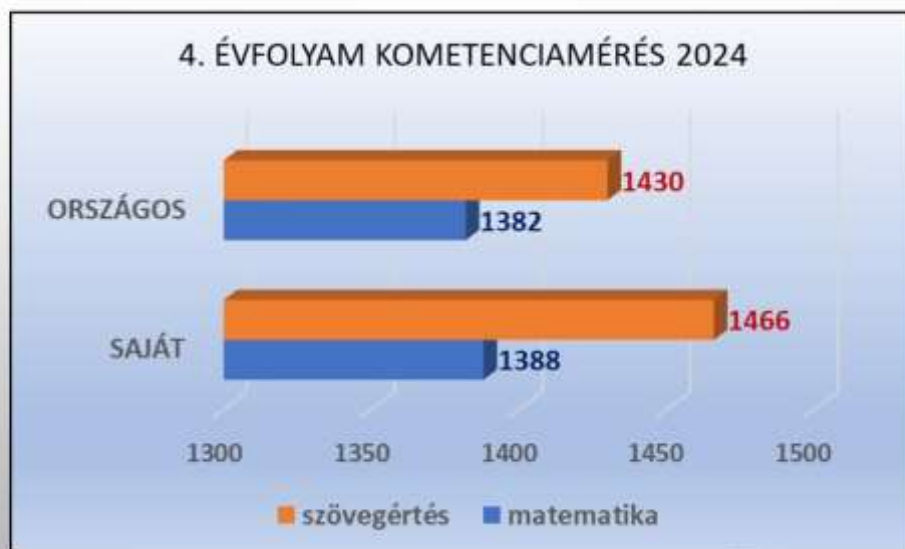
7. ÉVF.

8. ÉVF.

	Matematika	Szövegértés	Történelem	Digitális kultúra	Természettud.	Angol nyelv
4. ÉVFOLYAM	X	X				
5. ÉVFOLYAM	X	X	X	X		
6. ÉVFOLYAM	X	X	X	X	X	X
7. ÉVFOLYAM	X	X	X	X	X	X
8. ÉVFOLYAM	X	X	X	X	X	X

4. ÉVFOLYAM (MATEMATIKA, SZÖVEGÉRTÉS)

4. ÉVFOLYAM KOMETENCIAMÉRÉS 2024



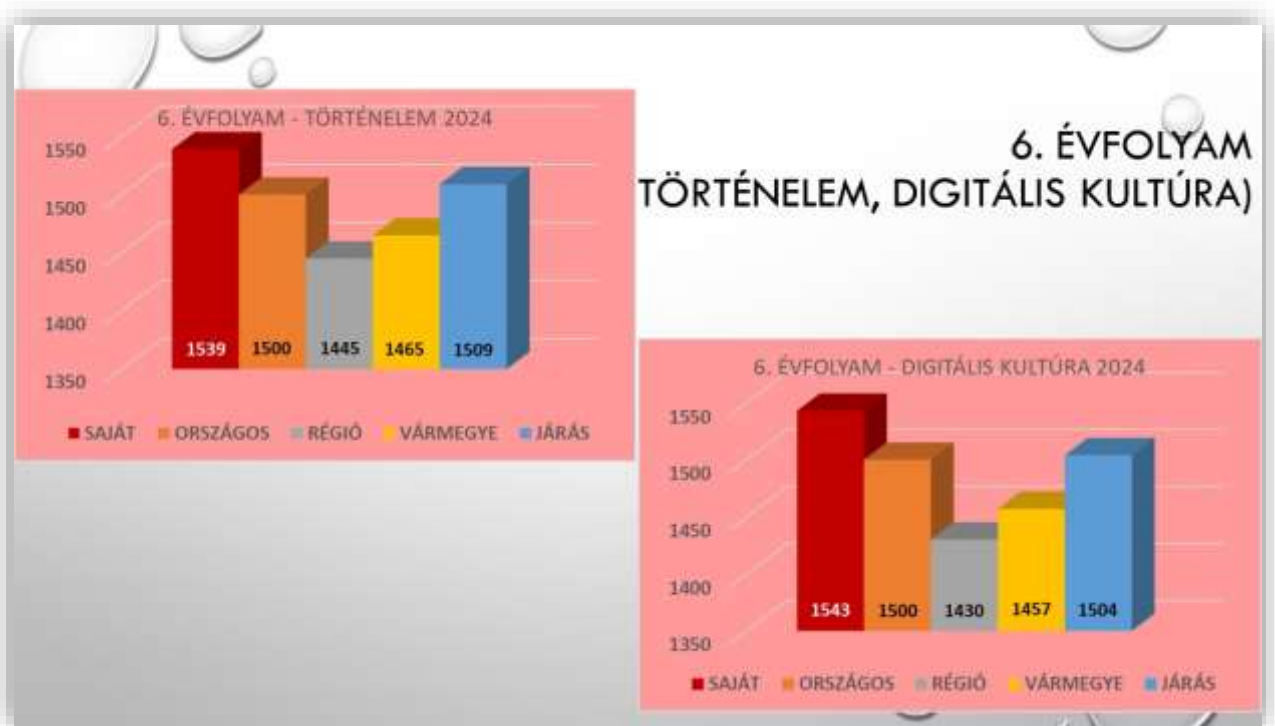
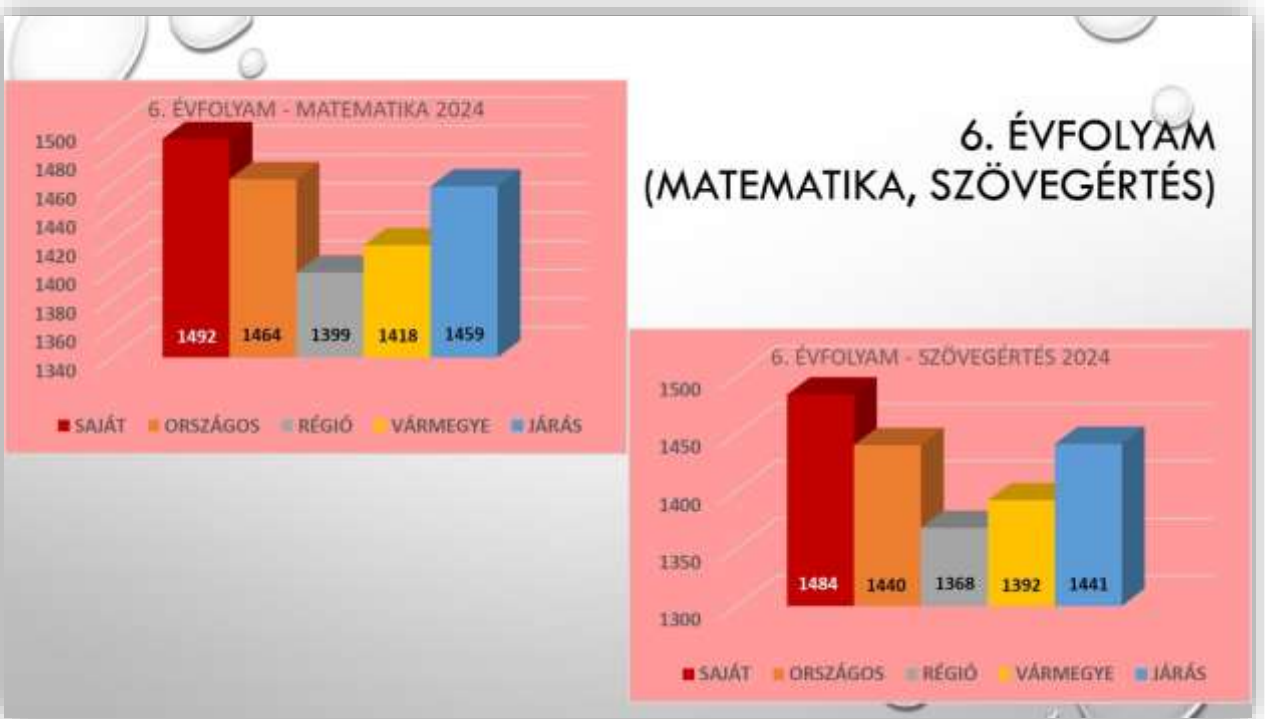


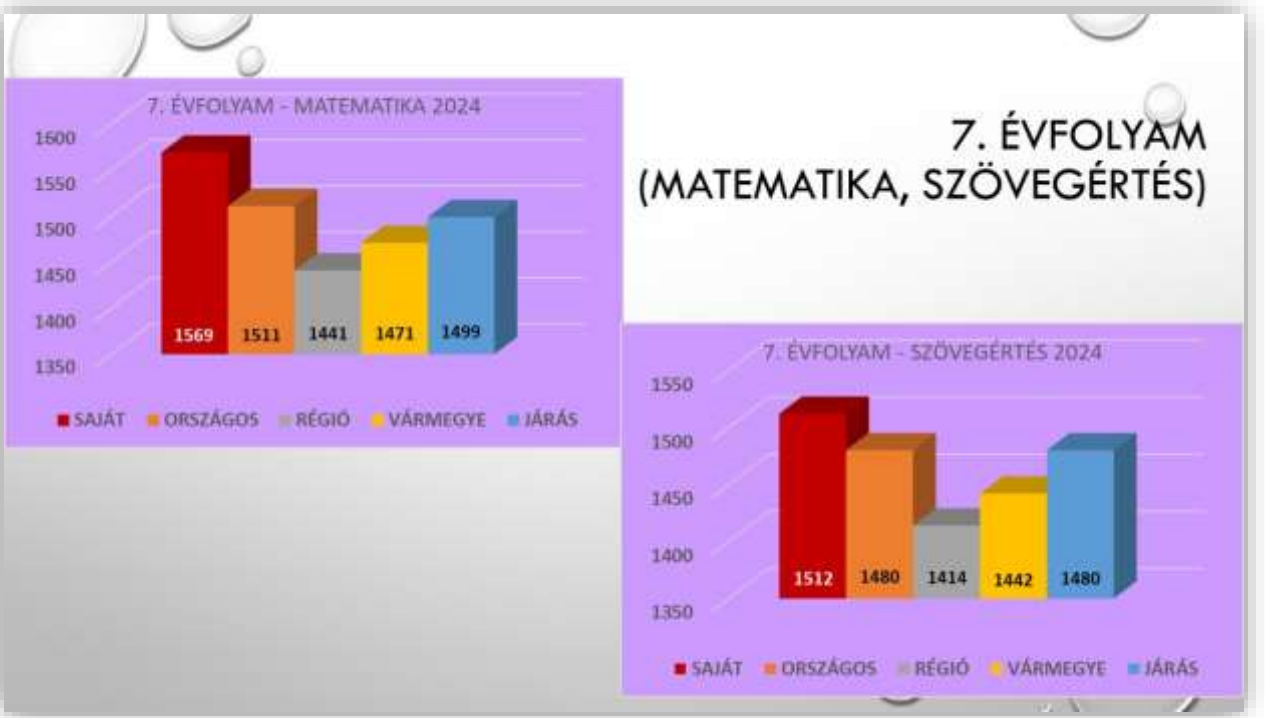
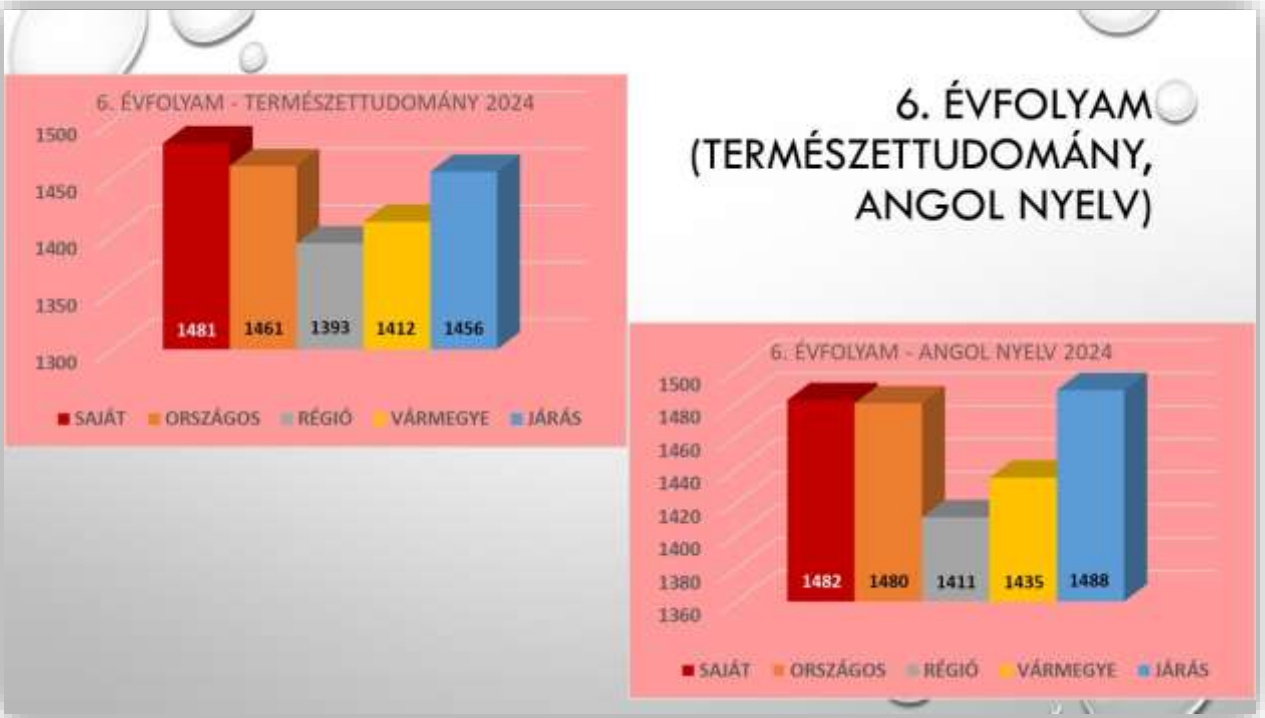
5. ÉVFOLYAM (MATEMATIKA, SZÖVEGÉRTÉS)

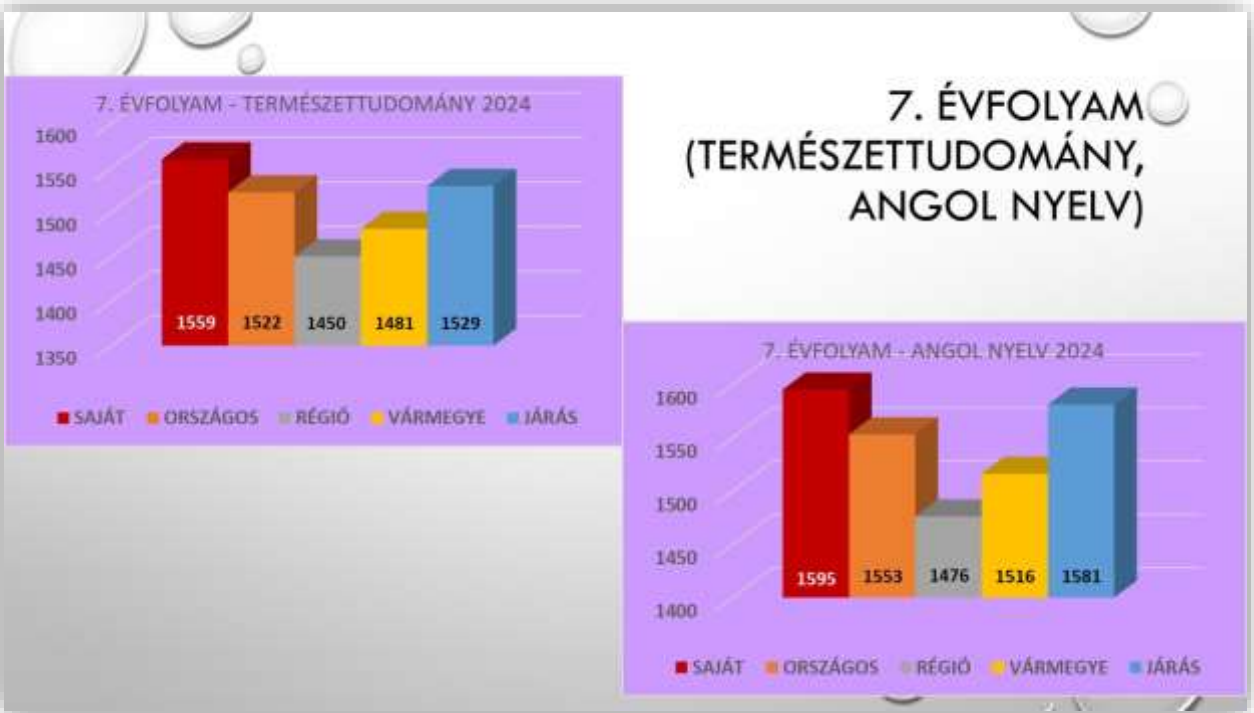
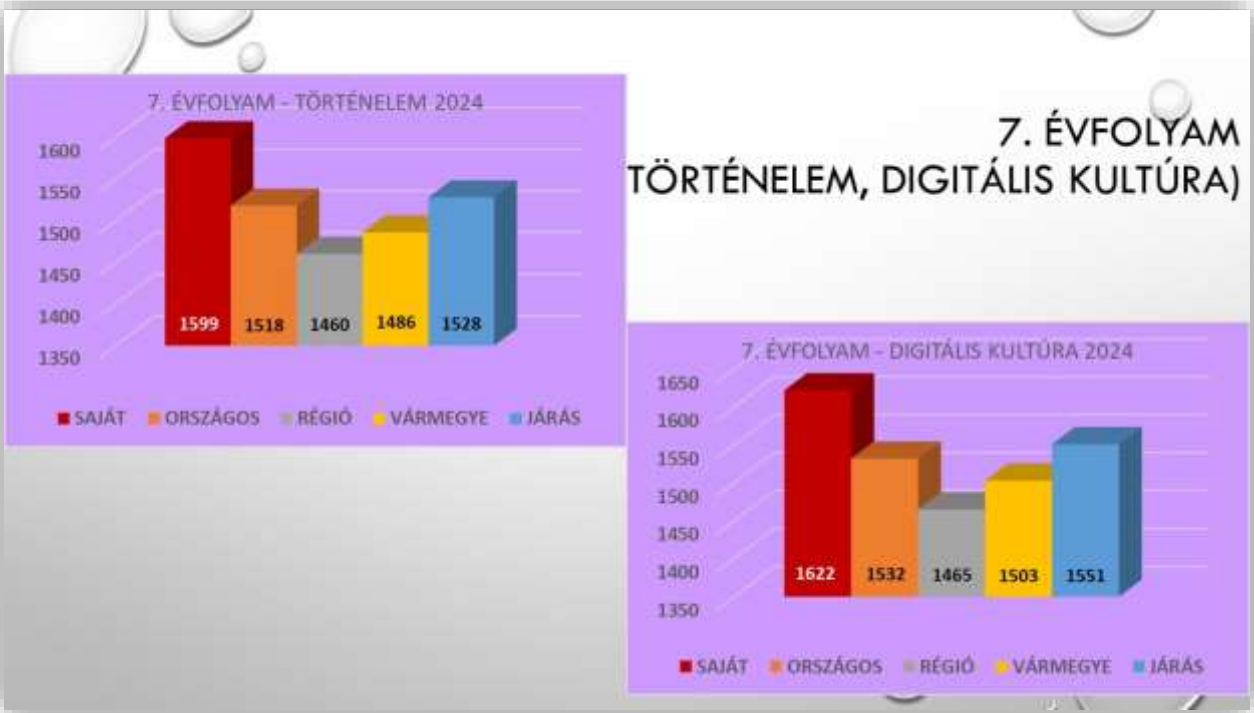


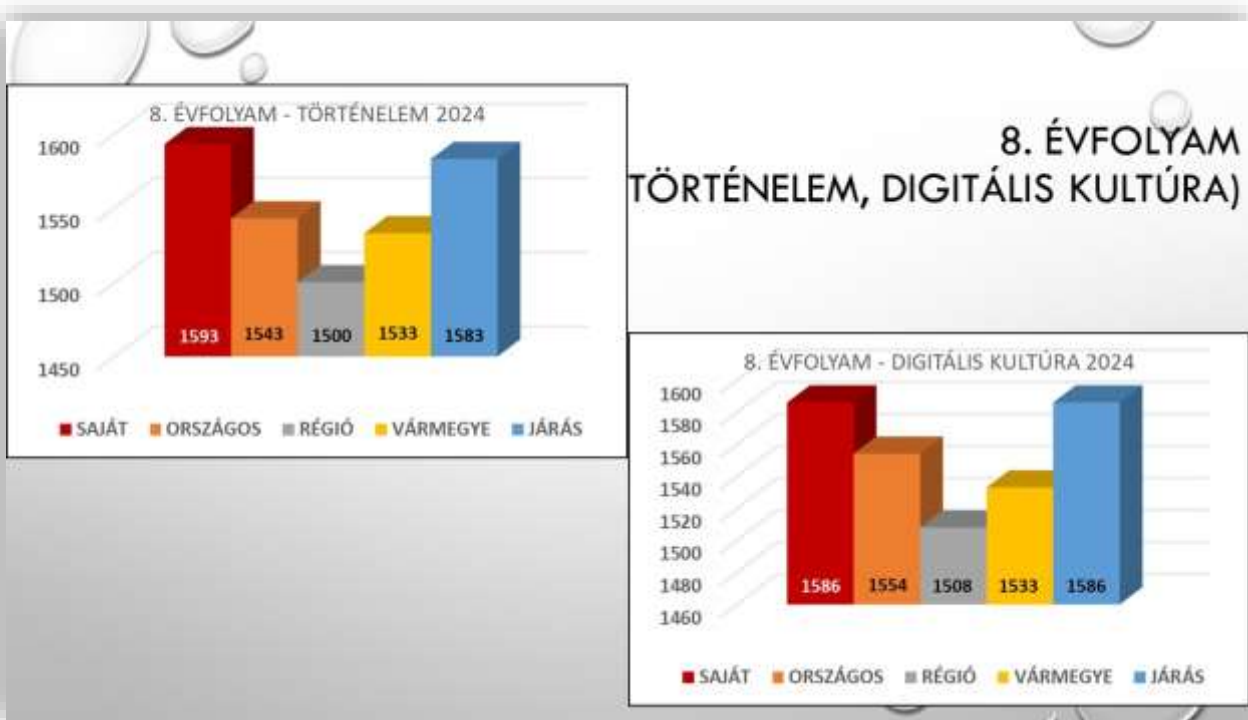
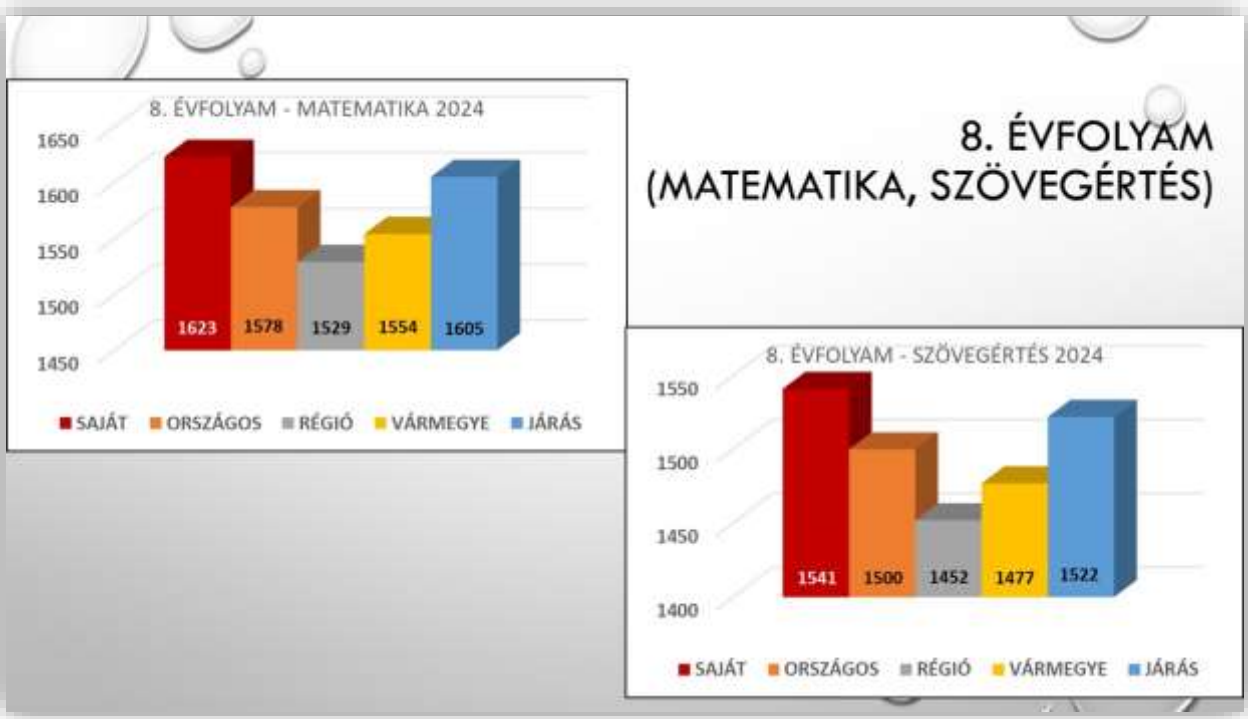
5. ÉVFOLYAM (TÖRTÉNELEM, DIGITÁLIS KULTÚRA)













8. ÉVFOLYAM (TERMÉSZETTUDOMÁNY, ANGOL NYELV)

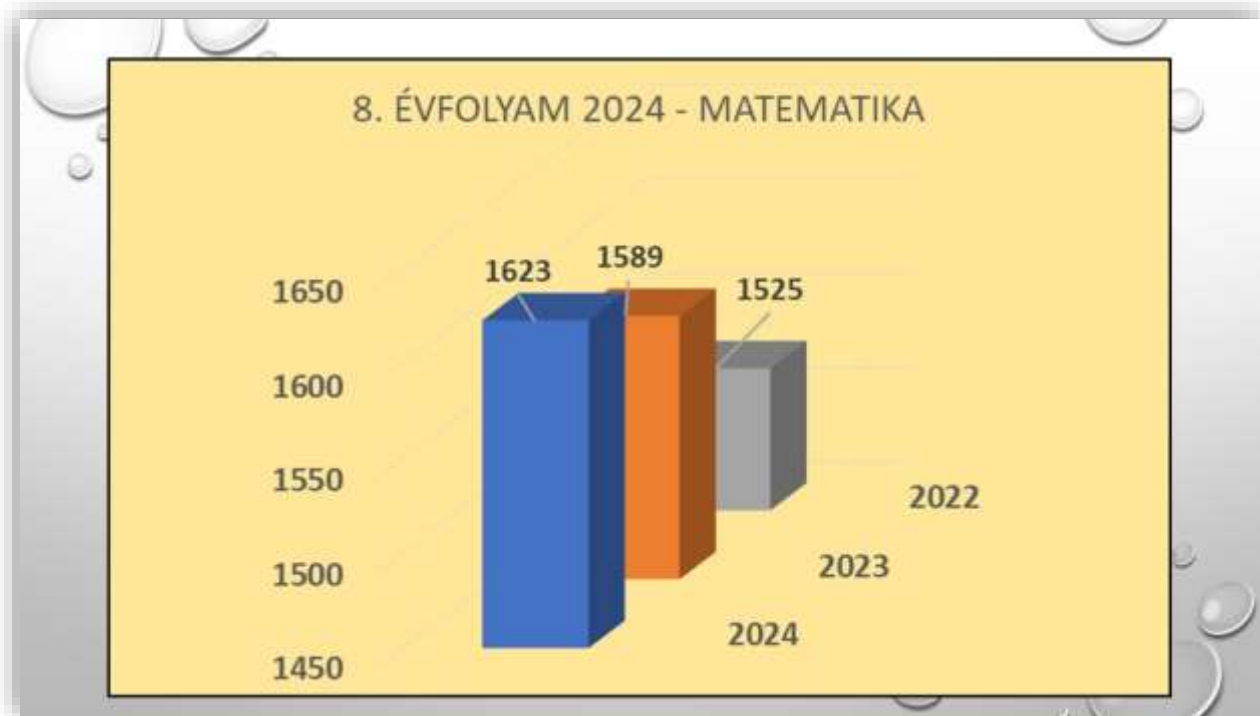


7. ÉVFOLYAM KÉT ÉV ÖSSZEHAJONLÍTÁSA (2023 és 2024)

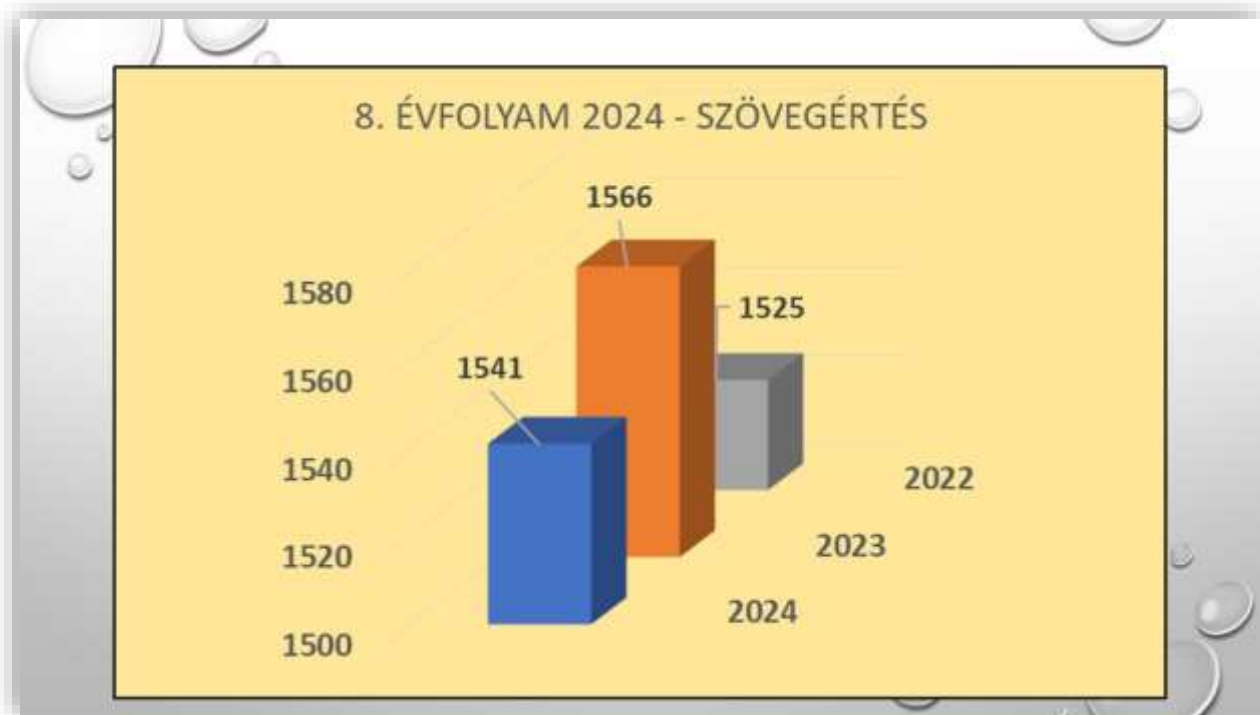


8. ÉVFOLYAM ÖT ÉV ÖSSZEHAJONLÍTÁSA (2020, 2021, 2022, 2023 és 2024)

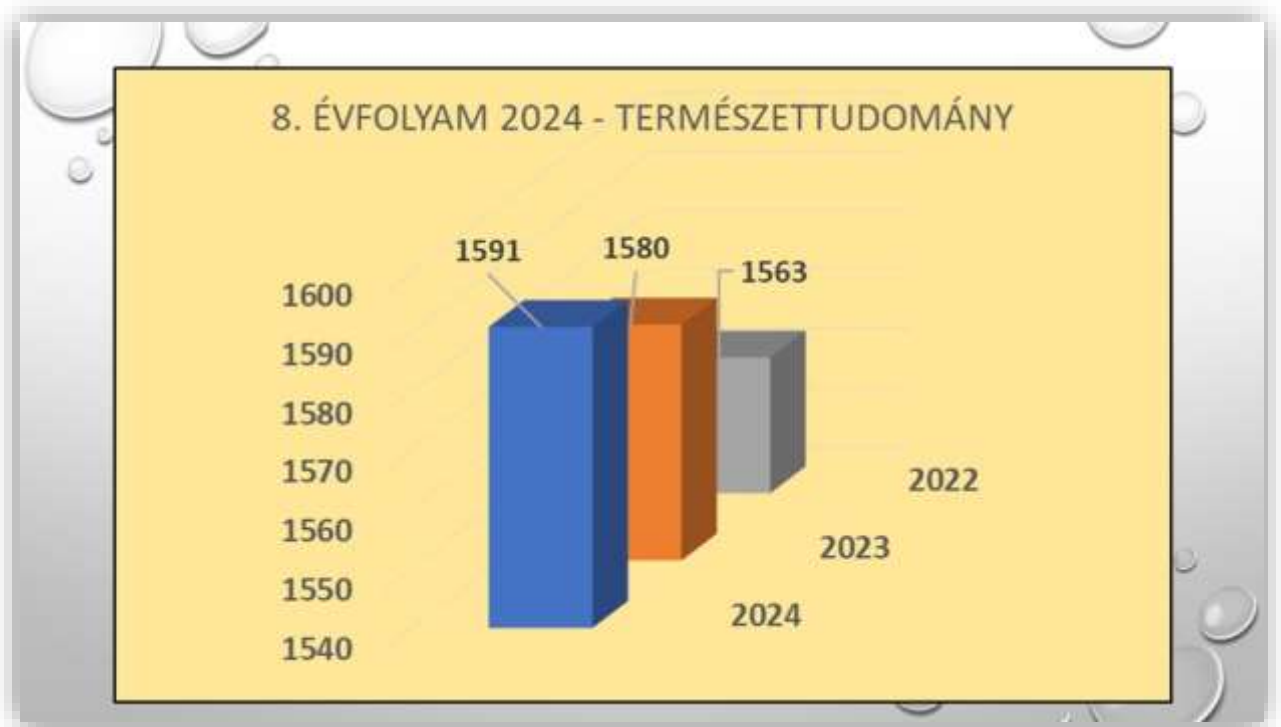




A 2024-ben végzős osztály korábbi eredményei.



A 2024-ben végzős osztály korábbi eredményei.

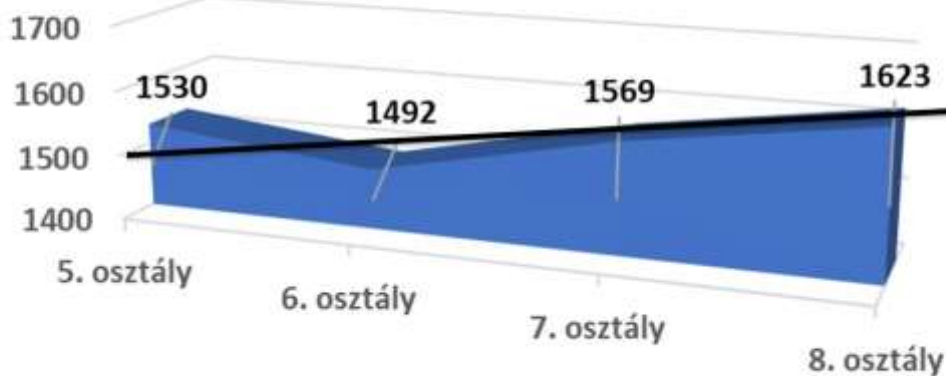


A 2024-ben végzős osztály korábbi eredményei.

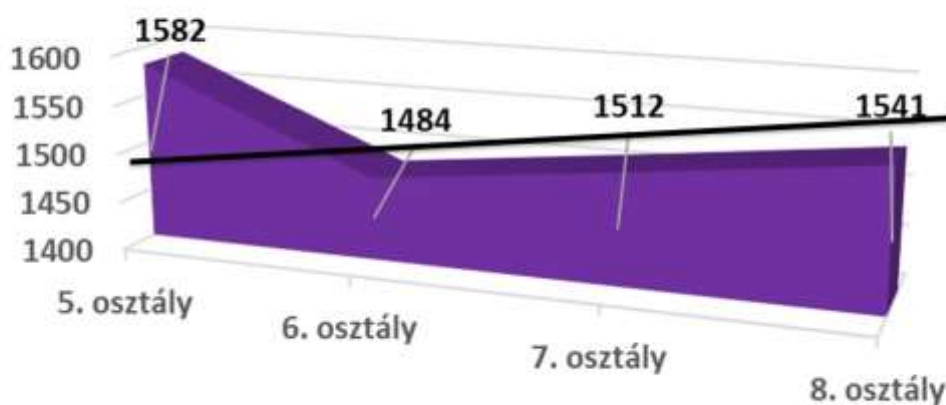


A 2024-ben végzős osztály korábbi eredményei.

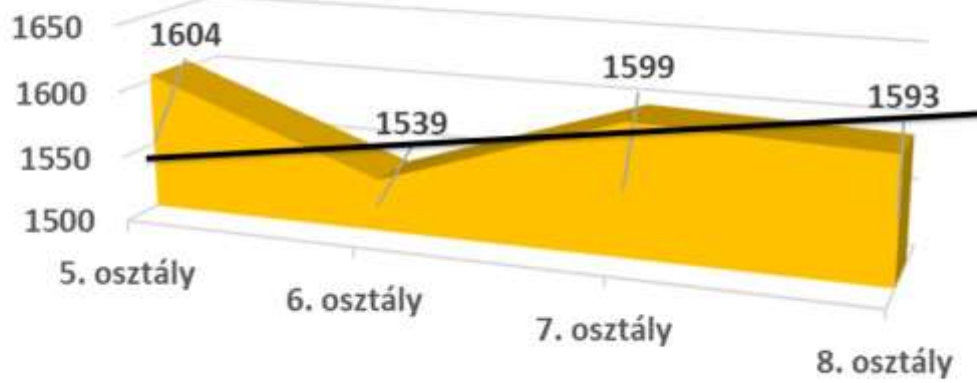
Matematika 2024



Szövegértés 2024



Történelem 2024



Digitális kultúra 2024

